

## **RUBRICHE VALUTATIVE INFANZIA**

### **PREMESSA**

I profili relativi alle tre età (anni 3-4-5), vengono stilati in forma discorsiva, considerando di ogni area i descrittori che si riterranno opportuni.

Nel profilo discorsivo viene inserito se la famiglia è collaborativa, eventuali difficoltà emerse, in forma sintetica (balbuzie, ritardo nel linguaggio, disprassie) e/o se è stato consigliato alla famiglia di effettuare eventuali visite specialistiche (oculistica, logopedica e/o altro).

Per la spiegazione dei descrittori viene usata una legenda specifica per ogni età.

Per i bambini di 5 anni inoltre viene utilizzato un test osservativo come strumento di valutazione specifica.

Gli strumenti valutativi sono condivisi e utilizzati dalle docenti delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto.

### **DESCRITTORI PER IL GIUDIZIO RELATIVO AL COMPORTAMENTO 3/4/5 anni :**

Corretto, responsabile, esuberante, oppositivo, riservato, vivace ma corretto, curioso, insicuro, motivato, reticente, rispettoso delle regole. Inoltre viene evidenziato se mangia e beve autonomamente, se riconosce la differenza tra sessi, se utilizza gli oggetti in modo funzionale e gli spazi nei modi e nei tempi appropriati, se usa correttamente le posate, se sa indossare e togliersi indumenti, se riconosce il proprio materiale, se offre aiuto spontaneamente, se ha cura del proprio e altrui materiale.....

---

### **PRESENTAZIONE DEGLI ITEM - 3 ANNI**

NB: si considera la possibilità per il bambino di realizzare i comportamenti descritti dagli item dopo una prima comprensibile fase di ambientamento ed inserimento.

#### **AUTONOMIA**

- 1) Riconosce il proprio **contrassegno** distintivo e riesce ad utilizzarlo efficacemente.
- 2) Supportato, sa utilizzare i **servizi igienici** in modo consono. (Non si attarda a giocare, osservare gli altri, non chiede di andare in bagno solo per "curiosità").
- 3) Riesce ad affrontare alcune attività anche senza siano presenti le docenti di riferimento. (**Assenza**)

#### **ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE**

- 1) Si orienta negli **ambienti** della scuola.
- 2) Utilizza le **routine** di riferimento come indicatore temporale.
- 3) Distingue alcuni **rapporti spaziali** in riferimento a se stesso :dentro/fuori; vicino/lontano.

#### **RELAZIONI**

- 1) Si relaziona anche con nuovi **compagni** in modo efficace, non soltanto con coloro di cui ha già una conoscenza pregressa (es: Asilo Nido)

2) Al mattino riesce a congedarsi dalle **figure di attaccamento** in tempi ragionevoli, senza necessità di lunghe contrattazioni e ripensamenti. (congedo)

3) Riesce a realizzare alcuni **giochi condivisi** (e non soltanto in modo parallelo), che prevedano reali interscambi e rispetto dei "turni".

#### MOTRICITÀ' FINE

1) Riesce a ricavare piccole **palline** da una porzione più grande di pasta modellabile.

2) E' in grado di **strappare** la carta in modo consono.

3) **Impugna** (matita o pennarello) in modo da riuscire a controllarne il tratto.

#### MOTRICITÀ GLOBALE

1) Possiede gli **schemi motori di base** (saltare, lanciare, rotolare.....).

2) Esegue semplici **percorsi** .

3) **Riconosce** su di sé e sugli altri le principali **parti del corpo**.

#### LINGUAGGIO

1) E' in grado di **raccontare** cosa stia facendo.

2) **Comprende brevi consegne** fornite dalle insegnanti.

3) Riesce a **formulare frasi minime** che prevedono la presenza di soggetto/predicato/complemento.

#### EMOTIVITÀ

1) Distingue i suoi principali **stati d'animo** (tristezza, rabbia, gioia)

2) Mostra di saper **contenere le crisi** per la lontananza dai genitori/nonni.

3) Partecipa e **condivide le emozioni** con il resto del gruppo.

#### MEMORIA

1) Ricorda brevi **filastrocche** o ritornelli.

2) Ricorda il **nome delle docenti**.

3) Se esposto ad una **storia** che prevede più fasi, riesce a recuperare nel ricordo gli elementi fondamentali precedenti, così da comprendere che la narrazione successiva non è "nuova", ma una semplice prosecuzione.

#### RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI

1) Accetta di **riordinare** il materiale di gioco da lui/lei utilizzato.

2) Di fronte alle **regole** condivise non reagisce sempre come se fosse la prima volta in cui gli vengono illustrate.

3) Accetta la figura delle docenti come esempi di **autorevolezza** da rispettare.

## MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE

- 1) **Riesce a sostenere** il tempo necessario al completamento di un breve racconto.
- 2) Se non stimolato in modo diretto è in grado comunque di esibire un **atteggiamento** adeguato.
- 3) Accetta di **partecipare alle proposte educative** anche se ciò richiede l'interruzione di un'attività piacevole come il gioco.

## COMPETENZE LOGICO-COGNITIVE E PRE-MATEMATICA

- 1) **Riconosce il "prima" e il "dopo"** di un racconto.
- 2) Riesce a **discriminare /classificare oggetti e colori** che differiscono per una caratteristica (es: le costruzioni grandi dalle piccole; i pezzi blu dai rossi, ecc)
- 3) Ha una comprensione intuitiva dei **numeri** come simboli di **quantità**.

---

---

## PRESENTAZIONE DEGLI ITEM - 4 ANNI

### AUTONOMIA

- 1) Riesce a portare a compimento gli **incarichi** che gli vengono affidati dalle docenti (compiti di tutoraggio o routinari).
- 2) Il bambino mostra di saper **procedere per tentativi** ed errori in riferimento ad una consegna formulata.
- 3) E' in grado di monitorare il proprio benessere psico/fisico e ad **esprimere richieste** in merito.

### ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE

- 1) Realizza una prima **distinzione tra passato e presente**, (riesce ciò ad operare una distinzione tra eventi già passati ed attuali).
- 2) Riconosce le **stagioni** e riesce ad enunciare alcune caratteristiche principali di ognuna.
- 3) Riesce ad utilizzare il **tempo verbale futuro**, comprendendo che si fa riferimento ad un insieme di eventi possibili e non certi.

### RELAZIONI

- 1) Realizza basilari **giochi in interpretazione** (es: giocare "alla famiglia"; "ai poliziotti", ecc)
- 2) **Coopera** in modo efficace con i compagni per svolgere semplici attività.
- 3) Riesce a **relazionarsi con la totalità delle figure, (adulte e non)**, a cui è esposto nell'ambiente scolastico.

### MOTRICITÀ' FINE

- 1) Realizza la **figura umana** con la struttura del cefalopode (uomo-girino).
- 2) Utilizza le **forbici** per realizzare ritagli di medie dimensioni.
- 3) Riesce a **copiare** singole lettere maiuscole e a tracciare **percorsi grafici**.

## MOTRICITÀ GLOBALE

- 1) Distingue sequenze motorie di **ritmo** e riesce a realizzarle su invito dell'adulto.
- 2) Conosce la funzione delle principali **parti del corpo**.
- 3) Riesce ad **alternare due comportamenti motori**, ad es: correre ed afferrare.

## LINGUAGGIO

- 1) Riesce, in base ad un contesto, ad ipotizzare il significato di nuove **parole**.
- 2) **Racconta** parte di una storia che ha ascoltato.
- 3) Riesce ad intervenire efficacemente in modo autonomo all'interno di **discorsi** già iniziati.

## EMOTIVITÀ

- 1) Riesce a collegare un'emozione ad un **contesto**, (ad esempio riesce ad immaginare come potrebbe sentirsi il protagonista di una storia).
- 2) Ha una prima **comprensione** dell'alterità in riferimento ai **sentimenti**.
- 3) E' in grado di utilizzare il **linguaggio corporeo** per manifestare emozioni e sentimenti.

## MEMORIA

- 1) Memorizza il **significato di nuove parole** che gli/le vengono illustrate.
- 2) Riesce a ripetere una **sequenza di azioni** dopo averla osservata.
- 3) Ricorda la maggior parte dei **colori** e li individua senza difficoltà.

## RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI

- 1) Riconosce in autonomia alcune **situazioni** potenzialmente pericolose.
- 2) Comprende che casa e scuola presentano **contesti normativi differenti**: alcune regole e prassi valide in un luogo non lo sono necessariamente nell'altro.
- 3) Esprime familiarità rispetto alle **routines scolastiche**.

## MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE

- 1) Riesce a rimanere attento/a durante un **ascolto** della durata di 10/15 minuti.
- 2) Manifesta **curiosità** verso la novità.
- 3) E' in grado di **distinguere la realtà dalla finzione**.

## COMPETENZE LOGICO-COGNITIVE E PRE-MATEMATICA

- 1) Riesce ad individuare quale sia la fine di una **storia composta da tre sequenze**.
- 2) E' in grado di mettere in **ordine crescente tre** elementi e di **contare fino a 5**.
- 3) Sa **confrontare due insiemi** giudicando quale sia il più numeroso.

---

---

## **PRESENTAZIONE DEGLI ITEM - 5 ANNI**

### **AUTONOMIA**

- 1) Riesce a vestirsi e svestirsi da solo (con l'eccezione fatta per i lacci delle scarpe) [**vestizione**]
- 2) E' in grado di comunicare le proprie **esigenze** (anche in modo non verbale), senza essere sollecitato dall'adulto.
- 3) Riesce a mangiare in modo adeguato, senza giocare col **cibo**, temporeggiare o infastidire gli altri.
- 4) Riconosce: i propri abiti, i disegni e le creazioni realizzate insieme alle docenti. (**proprietà**)
- 5) Sa utilizzare i **servizi** igienici in modo autonomo.

### **ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE**

- 1) Si orienta nel **tempo scuola**: riesce a stabilire in base al momento del giornata ed alle routine di riferimento che cosa è già accaduto e cosa deve ancora avvenire (nell'ambito del plausibile).
- 2) Si orienta nel **tempo prossimale** (ieri/oggi/domani), riuscendo a distinguere tra esperienze remote, prossime e che ancora devono avvenire.
- 3) Si muove con sicurezza nella **sezione**, orientandosi negli spazi in base alle esigenze del momento (individuali o collettive).
- 4) Riesce a gestire lo **spazio del foglio** sì modo conforme alle richieste ricevute.
- 5) Le indicazioni topografiche (sopra,sotto,lontano,di fianco, ecc) sono comprese in modo accettabile. [in riferimento alle esigenze pragmatiche del bambino e della scuola] (**topografia**)

### **RELAZIONI**

- 1) E' in grado di interagire positivamente adattandosi a diverse tipologie di **gioco**, (di interpretazione, motorio, gioco duale, di gruppo, ecc).
- 2) Si mostra in grado di condividere le **risorse** con chi gli/le sta accanto (giochi, cancelleria), senza innescare conflitti o mostrare malumori.
- 3) Di fronte a figure nuove (docenti, figure esterne) con cui è chiamato/a ad interagire mostra un **atteggiamento** adeguato, (fiducia progressiva).
- 4) Mostra un **attaccamento** allargato nei confronti di diverse figure, siano esse adulti o bambini.
- 5) Riesce ad inserirsi all'interno di **interazioni** già precedentemente iniziate in modo consono, o riesce ad iniziarne di nuove in maniera efficace.

### **MOTRICITÀ' FINE**

- 1) L'**impugnatura** dello strumento grafico è funzionale alle esecuzioni richieste.
- 2) È in grado di utilizzare le forbici,la colla e le posate in modo corretto. (**strumenti**)
- 3) Nelle **campiture** è in grado di rispettare i bordi delineati nella figura.

4) I compiti di **coordinazione** e precisione (infilare perline o chiodini, ad esempio), sono svolti con competenza e puntualità.

5) Il **tratto grafico** é conforme al livello atteso in base all'età.

### MOTRICITÀ GLOBALE

1) È sufficientemente sciolto nei movimenti (riesce ad esempio a correre, saltare, arrampicarsi). **[scioltezza]**

2) Sa fare le **scale** alternando i piedi d'appoggio.

3) Riesce a camminare in **equilibrio** su un rialzo, (cordolo, trave, ecc).

4) Partecipa con successo a **giochi** in cui è richiesta la coordinazione di più azioni, ad es: correre, afferrare un oggetto, lanciare.

5) Si muove efficacemente nei **confini** (bordi del campo sportivo, aree di gioco delimitate).

### LINGUAGGIO

1) **Pronuncia** correttamente tutte le lettere dell'alfabeto italiano (sono tollerati piccoli difetti che non vanno ad inficiare la qualità della comunicazione. Es: "s" sibilante, rotacismo, ecc).

2) Riesce a **distinguere** tra loro parole fonologicamente simili, ma con significati diversi, (es: mare/male).

3) Ha un adeguato accesso al **lessico**.

4) Utilizza sempre il canale verbale come mezzo di **comunicazione** preferenziale (non demorde, ad esempio, se vede che l'adulto non comprende le sue intenzioni, né si sposta su un canale non-verbale per aggirare il problema).

5) Mostra di rispettare la **concordanza** all'interno delle frasi (genere; numero) in riferimento al lessico ed i verbi utilizzati.

### EMOTIVITÀ

1) Riesce a tollerare piccole **frustrazioni** e a contenere il disappunto.

2) Riconosce efficacemente i propri e gli altrui **stati d'animo**.

3) Mostra **reazioni emotive** adeguate ai vari contesti (la tristezza ad esempio non dà luogo a crisi isteriche di pianto e la gioia non dà adito a grida e schiamazzi).

4) Riesce a procrastinare il soddisfacimento di una sua **esigenza** entro tempi ragionevoli.

5) Reagisce in modo proporzionale ai **torti subiti/male percepito**.

### MEMORIA

1) Ricorda con facilità **canzoni**, filastrocche e poesie che vengono affrontate in sezione.

2) Di fronte ad un esercizio (motorio/grafico/linguistico) riesce ad eseguire i vari passaggi senza omettere o confondere le **fasi**.

3) Ricorda i **nomi** dei compagni e delle docenti. (compatibilmente con la frequenza scolastica)

4) Se incaricato di prendere alcuni oggetti o di svolgere in sequenza alcune **azioni** concatenate [magari con esito variabile], riesce nel compito (es: cerca maestra A o maestra B. Se trovi una delle due, dille "X", altrimenti torna qui. )

5) Si mostra permeabile alle **correzioni** ed alle nuove informazioni relative agli apprendimenti.

### RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI

1) Rispetta l'**autorità** dell'adulto in tutti i contesti in cui è inserito.

2) Mostra di comprendere l'esigenza di alcune norme di **convivenza** quando gli vengono spiegate o ricordate (ad es: non si può parlare tutti insieme).

3) Accetta i **richiami** e le correzioni.

4) In seguito ad un **litigio** riesce a riconciliarsi con gli individui coinvolti.

5) Non si sottrae agli incarichi ed alle **responsabilità**.

### MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE

1) Realizza le **consegne** assegnate senza il bisogno di essere sollecitato in modo ripetuto.

2) Si crede in grado di svolgere la maggior parte dei compiti proposti e non necessita di essere rassicurato in merito alla sua **competenza**.

3) Mostra curiosità ed **interesse** verso i compiti più impegnativi.

4) Utilizza il **tempo** in modo adeguato, senza disperdere le proprie energie.

5) Mostra un **affaticamento** proporzionale alle attività realmente affrontate.

### LOGICA E PRE-MATEMATICA

1) E' in grado di discriminare piccole **quantità** (1-5), senza il bisogno di contare.

2) Comprende intuitivamente il processo di **aggiungere e togliere** a partire da una quantità di partenza.

3) Data una situazione di partenza, riesce ad ipotizzare il suo **svolgimento** (o una possibile conclusione), tenendo conto degli elementi forniti.

4) Riconosce i **numeri** e riesce a distinguerli dalle lettere e da altri grafemi.

5) Riesce a riordinare le **sequenze**, (almeno 4) di una storia.