

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CERESARA
Comuni di Casaloldo – Ceresara -
Gazoldo D/I - Piubega**

Scuola Primaria

LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento scaturisce dall'osservazione sistematica degli alunni secondo la griglia qui riportata.

RELAZIONE CON I COMPAGNI	I.L.
Ha stabilito rapporti di collaborazione costruttivi con i compagni dimostrando di saper esercitare una leadership positiva.	6
Ha instaurato relazioni collaborative con tutti i compagni.	5
Ha stabilito relazioni positive all'interno della classe.	4
Ha stabilito relazioni con i compagni, ma necessita ancora dell'intervento dell'insegnante per il rispetto delle regole.	3
Ha stabilito relazioni talvolta conflittuali con i compagni, pur reagendo positivamente ai richiami dei docenti.	2
Ha stabilito relazioni conflittuali con alcuni compagni.	1

RELAZIONE CON I DOCENTI	I.L.
Riconosce e rispetta il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di stima e fiducia	6
Riconosce il ruolo dell'insegnante e si relaziona con atteggiamenti di rispetto e fiducia	5
Riconosce il ruolo dell'insegnante e lo rispetta	4
E' poco controllato e rispettoso nei confronti dell'insegnante	3
Fatica a riconoscere il ruolo dell'insegnante	2
Non riconosce il ruolo dell'insegnante	1

RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA	I.L.
Rispetta ed applica in modo consapevole le regole di comportamento.	6
Rispetta ed applica le regole di comportamento.	5
Conosce le regole del comportamento e generalmente le mette in pratica.	4
Non sempre rispetta le regole di comportamento, ma reagisce positivamente ai richiami.	3
Deve essere sollecitato di continuo a rispettare le regole.	2
Non ha ancora interiorizzato in modo adeguato le regole di comportamento.	1

RISPETTO DEL MATERIALE E DELL'AMBIENTE	I.L.
Ha molta cura dell'ambiente scolastico, dei materiali propri e altrui e li gestisce in modo funzionale.	6
Ha molta cura dell'ambiente scolastico e dei materiali propri e altrui.	5
Ha cura dei materiali propri e altrui e rispetta l'ambiente scolastico.	4
Deve essere guidato nella corretta gestione dei materiali propri e altrui e nel rispetto dell'ambiente scolastico.	3
Ha poca cura dei materiali propri e altrui e dell'ambiente scolastico.	2
Non ha cura dei materiali propri e altrui e dell'ambiente scolastico.	1

Il giudizio sintetico di comportamento si ricava dalla scelta dei seguenti indicatori.

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CERESARA
Comuni di Casaloldo – Ceresara -
Gazoldo D/I - Piubega**

Scuola Secondaria di 1°Grado

Indicatori e descrittori per la valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento scaturisce dall'osservazione sistematica degli alunni secondo la griglia qui riportata.

PROPOSTA CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Indicatori	INDICE DI LIVELLO					
Interesse e partecipazione	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Impegno e rispetto delle consegne	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Collaborazione con gli altri	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
Rispetto del Regolamento di istituto	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>

Somma degli indici di livello: Giudizio sintetico comportamento.....

Il giudizio sintetico di comportamento si ricava dalla somma degli indici di livello a cui corrisponde in relazione alla seguente tabella:

Somma degli indici di livello	Giudizio sintetico
24-22	Ottimo
21-18	Distinto
17-14	Buono
13-10	Discreto
9-6	Sufficiente
5-4	Non Sufficiente

I livelli indicati nella griglia corrispondono ai seguenti descrittori relativi ai considerati indicatori individuati dal Consiglio di Classe ed inseriti nel giudizio del comportamento di ciascun alunno:

Interesse e partecipazione	indice
L'alunno partecipa con attivo interesse alle attività scolastiche anche con proposte di approfondimento e con un ruolo propositivo all'interno della classe.	6
L'alunno partecipa con adeguato interesse alle attività scolastiche anche con interventi costruttivi.	5
L'alunno partecipa alle attività scolastiche con interesse selettivo e non sempre continuo.	4-N ₁
L'alunno partecipa alle attività scolastiche con attenzione discontinua e selettiva.	3
L'alunno partecipa alle attività scolastiche in modo passivo, con interesse discontinuo e superficiale e in modo molto selettivo.	2
L'alunno mostra generale disinteresse per le attività didattiche.	1

N₁ (si registra a riguardo dell'alunno qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione)

Impegno e rispetto delle consegne	indice
Dimostra un impegno assiduo; puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	6
Dimostra un impegno costante con diligente adempimento delle consegne scolastiche.	5
Dimostra un impegno nel complesso costante con generale adempimento delle consegne scolastiche.	4
Dimostra un impegno discontinuo e non sempre è rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	3
Dimostra un impegno discontinuo e superficiale; è saltuario e occasionale il rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	2
Dimostra un impegno non adeguato; generalmente non rispetta le scadenze e gli impegni scolastici.	1

Collaborazione con gli altri	indice
Ha un comportamento collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche	6
Ha un comportamento positivo e collaborativo.	5
Ha un comportamento generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre è collaborativo.	4
Ha un comportamento poco collaborativo	3
Ha un comportamento poco collaborativo e talvolta scorretto nei confronti degli altri.	2
Ha un comportamento non collaborativo e generalmente scorretto nei confronti degli altri.	1

Rispetto del Regolamento d'Istituto	indice
Manifesta un profondo rispetto verso l'identità altrui, è solidale e collaborativo nei confronti di tutto il personale scolastico e dei compagni, sa apprezzare e valorizzare le differenze culturali; dimostra di capire ed interiorizzare le norme, rispetta scrupolosamente il Regolamento d'Istituto, si mostra equilibrato e consapevole.	6-N ₂
Ha rispetto degli altri e delle regole.	5-N ₃
Ha un generale rispetto delle regole.	4-N ₄
Ha un comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti; mostra un rispetto parziale delle regole.	3-N ₅
Mostra scarsa consapevolezza e rispetto delle regole con scarso rispetto delle attrezzature e dei beni. Ha rapporti in parte problematici o conflittuali con altri.	2-N ₆
Ha un comportamento scorretto, violento nei rapporti con insegnanti e compagni e personale ATA	1-N ₇

N₂ (non si registra a riguardo dell'alunno nessun provvedimento disciplinare)

N₃ (non si registra a riguardo dell'alunno nessun provvedimento disciplinare)

N₄ (si registra a riguardo dell'alunno qualche richiamo verbale ma nessun richiamo scritto sul Registro di classe o pochi richiami scritti (1-2) ma seguiti da ravvedimento e cambiamento del comportamento)

N₅ (si registra a riguardo dell'alunno richiami scritti sul diario e sul registro di classe o ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia o sospensione dalle lezioni per 1 o 2 giorni)

N₆ (si registra a riguardo dell'alunno episodi di mancato rispetto del Regolamento dell'Istituto che hanno comportato anche la sospensione dalle lezioni per un periodo fino a 5 giorni)

N₇ (si registra a riguardo dell'alunno mancato rispetto del Regolamento di Istituto segnalato con provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 5 giorni)