

Indicatori per compilazione Scheda competenze Sc. Secondaria [Digitare qui] [Digitare qui] [Digitare qui]

<b>Competenze Chiave Europea</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori L'alunno:</b>	<b>Livello</b>
Comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione  <b>01</b>	Avere una padronanza della lingua italiana che consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale scritto, simbolico, figurativo, matematico...) Si esprime utilizzando in maniera corretta ed appropriata i diversi linguaggi specifici	Avanzato <b>A</b>
		Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, figurativo, matematico..). Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i diversi linguaggi specifici	Intermedio <b>B</b>
		Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio Si esprime utilizzando in modo semplice ed essenziale i diversi linguaggi specifici	Base <b>C</b>
		Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere con difficoltà e solo se guidato semplici messaggi, dimostra una generale mancanza di conoscenza di base della terminologia specifica Si esprime in modo disorganizzato e poco chiaro	Iniziale <b>D</b>
Comunicazione nelle lingue straniere  <b>02</b>	Esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	E' in grado di esprimersi in modo articolato e di comprendere testi in modo profondo in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare in modo appropriato una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana,. in una seconda lingua europea Utilizza la lingua inglese con autonomia anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Avanzato <b>A</b>
		E' in grado di esprimersi in modo appropriato e di comprendere testi in modo preciso in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare in modo corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana,. in una seconda lingua europea Utilizza la lingua inglese in modo corretto anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Intermedio <b>B</b>
		E' in grado di esprimersi in modo essenziale e di comprendere testi in modo globale in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare in modo sufficientemente corretto una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana,. in una seconda lingua europea Utilizza la lingua inglese in modo abbastanza corretto	Base <b>C</b>

Indicatori per compilazione Scheda competenze Sc. Secondaria[Digitare qui][Digitare qui] [Digitare qui]

		anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
		E' in grado di esprimersi in modo elementare e di comprendere testi in modo parziale in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare in modo elementare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana,. in una seconda lingua europea Utilizza la lingua inglese in modo limitato con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Iniziale <b>D</b>
Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia  <b>03</b>	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	Riconosce i dati essenziali per la risoluzione di situazioni problematiche, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci	Avanzato <b>A</b>
		Riconosce i dati essenziali per la risoluzione di situazioni problematiche, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati	Intermedio <b>B</b>
		Riconosce i dati essenziali in situazioni problematiche semplici ed individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, non riuscendo sempre autonomamente a raggiungere la soluzione	Base <b>C</b>
		Riconosce con fatica i dati essenziali anche in situazioni problematiche semplici, deve essere guidato nell'individuazione delle fasi del percorso risolutivo.	Iniziale <b>D</b>
Competenze digitali  <b>04</b>	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Ricerca, produce ed elabora in modo autonomo e personale dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi; è in grado di esprimere pareri personali sulle informazioni ricavate e di elaborare articolate presentazioni utilizzando anche informazioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Distingue i fatti dalle opinioni. Accede alla rete autonomamente ed individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi	Avanzato <b>A</b>
		Ricerca, produce ed elabora in modo esecutivo dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi; è in grado di elaborare semplici presentazioni utilizzando anche informazioni ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Accede alla rete ma non sempre è consapevole delle potenzialità e dei rischi nell'utilizzo della rete internet	Intermedio <b>B</b>
		Con l'aiuto dell'insegnante ricerca e seleziona le informazioni principali e scrive un semplice testo . Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricevere informazioni	Base <b>C</b>
		Utilizza con difficoltà le più comuni tecnologie dell'informazione e	Iniziale

Indicatori per compilazione Scheda competenze Sc. Secondaria[Digitare qui][Digitare qui] [Digitare qui]

		della comunicazione	<b>D</b>
<p>Imparare ad Imparare</p> <p><b>05</b></p>	<p>Avere un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed allo stesso tempo capacità di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti ed informazioni Sa utilizzare in modo appropriato, produttivo ed autonomo, i diversi supporti scelti Ha acquisito un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>	<p>Avanzato <b>A</b></p>
		<p>E' consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire Ricerca in modo autonomo fonti ed informazioni. Sa utilizzare in modo appropriato e produttivo, i diversi supporti scelti Ha acquisito un metodo di studio personale, efficace e produttivo, utilizzando in modo corretto il tempo a disposizione</p>	<p>Intermedio <b>B</b></p>
		<p>Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità ed inizia a saperle gestire Ricerca ed utilizza fonti ed informazioni, gestendo i supporti di base utilizzati Ha acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo ed efficace, utilizzando in modo accettabile il tempo a disposizione</p>	<p>Base <b>C</b></p>
		<p>Identifica con difficoltà punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli Guidato ricerca ed utilizza fonti ed informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati</p>	<p>Iniziale <b>D</b></p>
<p>Competenze sociali e civiche</p> <p><b>06</b></p>	<p>Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Essere consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>Assolve in modo attivo e responsabile i propri impegni; rispetta in modo scrupoloso le regole. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Ascolta e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui</p>	<p>Avanzato <b>A</b></p>
		<p>Assolve in modo regolare e responsabile i propri impegni; rispetta consapevolmente le regole. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Ascolta e rispetta sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui</p>	<p>Intermedio <b>B</b></p>
		<p>Assolve in modo regolare ed abbastanza responsabile i propri impegni; rispetta sempre le regole. Interagisce attivamente nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Generalmente rispetta i diversi punti di vista ed i ruoli altrui</p>	<p>Base <b>C</b></p>
		<p>Assolve con difficoltà ed in modo discontinuo i propri impegni; rispetta saltuariamente le regole. Ha difficoltà nel collaborare nel gruppo; non sempre riesce a gestire la conflittualità. Rispetta</p>	<p>Iniziale <b>D</b></p>

Indicatori per compilazione Scheda competenze Sc. Secondaria[Digitare qui][Digitare qui] [Digitare qui]

		saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	
<p>Spirito d’iniziativa ed imprenditorialità</p> <p><b>07</b></p>	<p>Avere spirito di iniziativa ed essere capaci di produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto quando ci si trova in difficoltà e saper fornire aiuto a chi lo chiede. Essere disposto ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<p>Utilizza in modo completo ed approfondito le proprie conoscenze per ideare e realizzare un prodotto rispettando ed applicando la strategia e le operazioni stabilite, scegliendo le soluzioni adeguate. Organizza il materiale e pianifica le fasi di realizzazione del prodotto in modo corretto ed originale, rispettando i tempi e portando a termine il progetto realizzando il prodotto finale ed effettuando azioni di monitoraggio sul suo stato di attuazione .Chiede e fornisce aiuto quando richiesto.</p>	<p>Avanzato <b>A</b></p>
		<p>Utilizza in modo completo le proprie conoscenze per realizzare un prodotto rispettando ed applicando la strategia e le operazioni stabilite, scegliendo le soluzioni più semplici Organizza il materiale e pianifica le fasi di realizzazione del prodotto in modo corretto e razionale, rispettando sostanzialmente i tempi e portando a termine il progetto realizzando il prodotto finale.Generalmente chiede e fornisce aiuto quando richiesto.</p>	<p>Intermedio <b>B</b></p>
		<p>Utilizza nel complesso le proprie conoscenze per realizzare un prodotto rispettando con alcune difficoltà la strategia, applicandola saltuariamente soprattutto in presenza di ambiti di lavoro e di esecuzione facilitati Si orienta con qualche difficoltà nell’organizzare il materiale e sceglie le soluzioni più semplici e a portata di mano.Non sempre è in grado di rispettare i tempi e portare a termine il progetto, la realizzazione del prodotto finale è parziale, richiede sollecitazione esterna e procede con diverse difficoltà.</p>	<p>Base <b>C</b></p>
		<p>Utilizza parzialmente le proprie conoscenze per realizzare un semplice prodotto, è in difficoltà nel rispettare ed applicare la strategia e le operazioni stabilite, solo se guidato è in grado di scegliere le soluzioni più idonee. Organizza il materiale in modo non sempre corretto, non riesce a realizzare il prodotto finale rispettando i tempi e non sempre riesce a portare a termine il progetto</p>	<p>Iniziale <b>D</b></p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p><b>08</b></p>	<p>Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p><b>08 a</b></p>	<p>Dimostra di possedere un elevato rispetto nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose. Riconosce ed apprezza il loro valore sociale. Si rapporta costantemente ad esse in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Avanzato <b>A</b></p>
		<p>Dimostra di possedere un adeguato rispetto nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose. Riconosce ed apprezza il loro valore sociale. Si rapporta generalmente ad esse in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Intermedio <b>B</b></p>
		<p>Dimostra di possedere un limitato rispetto nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose.Non sempre</p>	<p>Base <b>C</b></p>

Indicatori per compilazione Scheda competenze Sc. Secondaria [Digitare qui] [Digitare qui] [Digitare qui]

		<p>riconosce ed apprezza il loro valore sociale. Talvolta ha difficoltà a rapportarsi ad esse in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	
		<p>Dimostra di possedere uno scarso rispetto nei confronti delle diverse identità, tradizioni culturali e religiose. Ha difficoltà a rapportarsi ad esse in un ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Iniziale <b>D</b></p>
	<p><b>08 b</b></p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Si orienta con prontezza nello spazio e nel tempo collocando con cura e precisione eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico. S'informa in modo accurato ed autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Usa in modo consapevole le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende in modo profondo le opinioni e culture diverse; capisce in modo esteso i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce in modo approfondito aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in modo autonomo in relazione con fenomeni storici studiati. Riconosce con sicurezza gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio, analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato</p>	<p>Avanzato <b>A</b></p>
		<p>Si orienta in modo adeguato nello spazio e nel tempo collocando in modo corretto eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico. S'informa dietro indicazioni dell'insegnante su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Usa in modo adeguato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; comprende in modo appropriato le opinioni e culture diverse; capisce in modo sostanziale i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce in modo apprezzabile aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con fenomeni storici studiati in modo adeguato. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio e li sa descrivere</p>	<p>Intermedio <b>B</b></p>
		<p>Si orienta con qualche difficoltà nello spazio e nel tempo collocando con poca precisione eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico. S'informa in modo sommario su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Utilizza in modo frammentario le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente. Conosce in modo superficiale processi essenziali della storia del suo ambiente e del patrimonio</p>	<p>Base <b>C</b></p>

		culturale, italiano e dell'umanità .	
		Si orienta in modo frammentario nello spazio e nel tempo e trova difficoltà a collocare eventi e fenomeni in senso diacronico e sincronico. Usa in modo limitato le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente; è poco consapevole dei problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Conosce in modo frammentario aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente e del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.	Iniziale <b>D</b>
	<b>08 c</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti che sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali mostrando elevate capacità espressive	Avanzat o <b>A</b>
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali mostrando apprezzabili capacità espressive		Intermed io <b>B</b>	
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali mostrando accettabili capacità espressive		Base <b>C</b>	
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici, musicali mostrando limitate capacità espressive		Iniziale <b>D</b>	