



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
MNIC80200G: I. C. CERESARA

Scuole associate al codice principale:

MNAA80200B: I. C. CERESARA
MNAA80203E: INFANZIA - CERESARA
MNAA80204G: INFANZIA - CASALOLDO
MNAA80205L: INFANZIA " LA COCCINELLA"
MNAA80206N: INFANZIA - PIUBEGA
MNEE80202P: SCUOLA PRIMARIA CERESARA
MNEE80204R: CASALOLDO "DANTE ALIGHIERI"
MNEE80205T: SC. PRIMARIA "MART. BELFIORE"
MNEE80206V: PRIMARIA - PIUBEGA
MNMM80201L: "G. GALILEI" - CERESARA
MNMM80205R: MEDIA "G.GALILEI" GAZOLDO IPPOL
MNMM80206T: PIUBEGA - SCUOLA MEDIA



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 6	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 7	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 8	Ambiente di apprendimento
pag 9	Inclusione e differenziazione
pag 10	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 11	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 12	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 13	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 14	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. Non si registrano abbandoni, se non



per trasferimenti a livello di nucleo familiare. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali e territoriali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) e' in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Si evidenzia che l'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale sia per la scuola Primaria che Secondaria per Italiano e Matematica e leggermente negativo per Inglese. I punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali per la scuola Primaria e superiori per la Scuola Secondaria ad eccezione della prova d'Inglese. Dall'analisi relativa alle fasce di livello si evince che la fascia dei livelli più alti è sempre più ampia rispetto alle relative fasce dei risultati nazionali e in linea con il Nord-Ovest e la Lombardia (ad eccezione delle classi seconde). Si registra inoltre una discreta differenza nei risultati delle diverse classi in particolare della scuola Primaria.



Competenze chiave europee

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea a quelli medi regionali. Non abbiamo riscontro circa il percorso di studi degli studenti nella Scuola Secondaria di II grado.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa ad alcune reti e/o collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento possono essere migliorate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Scuola Primaria: Ridurre il gap tra la media dei risultati delle prove di Matematica, Italiano ed Inglese delle diverse classi quinte dell'I.C., al fine di innalzare il valore medio dei risultati delle prove portandolo in linea con la media regionale.

TRAGUARDO

Portare la media dei risultati delle prove di Matematica, Italiano, inglese di tutte le classi quinte al di sopra della media nazionale di 5 punti percentuali e la media dell'I.C. in linea con la media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione del curricolo d'istituto finalizzata a creare una maggiore continuità del processo di apprendimento tra gli ordini di scuola
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo di aula morbida, laboratori scientifici, d'informatica e linguistici. Acquisto ed utilizzo di applicazioni operative inerenti il potenziamento delle competenze STEM
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le competenze linguistiche in lingua italiana negli studenti non italofoeni
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione personale docente nell'ambito STEM, digitale e linguistico - comunicativo.



PRIORITA'

Scuola Secondaria di I grado: Sviluppare le competenze logiche di problem solving e competenze nelle discipline STEM.

TRAGUARDO

Portare l'effetto scuola Matematica delle classi terze della scuola secondaria a leggermente positivo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo



1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione del curricolo d'istituto finalizzata a creare una maggiore continuità del processo di apprendimento tra gli ordini di scuola
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo di aula morbida, laboratori scientifici, d'informatica e linguistici. Acquisto ed utilizzo di applicazioni operative inerenti il potenziamento delle competenze STEM
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le competenze linguistiche in lingua italiana negli studenti non italofofoni
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione personale docente nell'ambito STEM, digitale e linguistico - comunicativo.



PRIORITÀ

Scuola Secondaria di I grado: Rafforzare le competenze di comprensione e analisi del testo.

TRAGUARDO

Portare i risultati delle Prove Invalsi di Italiano delle classi terze, in linea con la media regionale (con riferimento a tabella dell'effetto scuola).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione del curricolo d'istituto finalizzata a creare una maggiore continuità del processo di apprendimento tra gli ordini di scuola
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere l'utilizzo di aula morbida, laboratori scientifici, d'informatica e linguistici. Acquisto ed utilizzo di applicazioni operative inerenti il potenziamento delle competenze STEM
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le competenze linguistiche in lingua italiana negli studenti non italofofoni
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione personale docente nell'ambito STEM, digitale e linguistico - comunicativo.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Primaria e Secondaria di I Grado: migliorare le competenze a livello multilinguistico.

TRAGUARDO

Portare almeno il 60% degli alunni (classe quinta primaria, classe terza secondaria di I grado) al raggiungimento di un livello intermedio (livello B).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rielaborazione del curricolo d'istituto finalizzata a creare una maggiore continuità del processo di apprendimento tra gli ordini di scuola
2. **Ambiente di apprendimento**
L'attivazione di laboratori linguistici in tutti i plessi
3. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare le competenze linguistiche in lingua italiana negli studenti non italofofoni



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi dell'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione sulla dispersione scolastica implicita ed esplicita, i dati restituiti alla scuola hanno evidenziato che l'I.C. presenta 30% di alunni della Scuola Secondaria in condizione di fragilità scolastica (distribuiti tra fragilità in Matematica oppure Italiano o entrambe); dato imputabile alla presenza di alunni NAI, alunni che necessitano di percorsi di alfabetizzazione o alunni BES. Obiettivo principale per l'I.C. per il prossimo triennio sarà quindi ridurre tale percentuale attivando azioni finanziate con i fondi PNRR per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Tali azioni dovranno condurre ad un miglioramento dei risultati INVALSI nel corso del triennio 2022/23. I risultati delle Prove INVALSI delle classi terze della Scuola secondaria di Primo grado rappresenteranno un indicatore del raggiungimento degli obiettivi proposti dal PNRR.