Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA - CERESARA	MNAA80203E
INFANZIA - CASALOLDO	MNAA80204G
INFANZIA " LA COCCINELLA"	MNAA80205L
INFANZIA - PIUBEGA	MNAA80206N

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di

conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA PRIMARIA CERESARA	MNEE80202P
CASALOLDO "DANTE ALIGHIERI"	MNEE80204R
SC. PRIMARIA "MART. BELFIORE"	MNEE80205T
PRIMARIA - PIUBEGA	MNEE80206V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"G. GALILEI" - CERESARA	MNMM80201L
PIUBEGA - SCUOLA MEDIA	MNMM80206T
MEDIA "G.GALILEI" GAZOLDO IPPOL	MNMM80205R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - CERESARA MNAA80203E

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - CASALOLDO MNAA80204G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA " LA COCCINELLA" MNAA80205L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: INFANZIA - PIUBEGA MNAA80206N

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA CERESARA MNEE80202P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: CASALOLDO "DANTE ALIGHIERI" MNEE80204R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIMARIA "MART. BELFIORE" MNEE80205T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PRIMARIA - PIUBEGA MNEE80206V

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "G. GALILEI" - CERESARA MNMM80201L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: PIUBEGA - SCUOLA MEDIA MNMM80206T

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: MEDIA "G.GALILEI" GAZOLDO IPPOL MNMM80205R

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33

Curricolo di Istituto

I. C. CERESARA

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

In linea generale, il curricolo di una scuola può essere definito come l'insieme finalizzato e organizzato delle scelte, degli orientamenti e delle attività formative che il gruppo degli educatori ritiene opportuno assumere dinamicamente in base al giudizio professionale, come risposta ai bisogni formativi degli allievi. Il Curricolo, richiamato nel P.O.T. F. nelle sue linee essenziali e declinato in modo analitico come documento dotato di autonomia funzionale, volto a garantire l'unitarietà e la continuità del processo d'insegnamento – apprendimento propiziato dalla scuola – costituisce il percorso formativo che la scuola unitariamente offre ai propri alunni. I percorsi culturali proposti dal nostro istituto comprensivo si articolano nei campi di esperienza alla Scuola dell'Infanzia, nelle discipline alla Scuola Primaria e alla Scuola Secondaria.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: CITTADINI CONSAPEVOLI

Sviluppo di competenze chiave di cittadinanza che favoriscano la crescita di cittadini critici e responsabili.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

CITTADINI CONSAPEVOLI

Sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza della Costituzione italiana, del diritto sovranazionale e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della tutela dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Sviluppo di competenze digitali e critiche atte ad un uso consapevole dei social network e dei media.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano

- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

IO E GLI ALTRI

Condivisione di spazi e attrezzature; regole di convivenza e lavori di gruppo; acquisizione del concetto di tempo e orario; utilizzo di formule di cortesia nel rapporto con l'altro; acquisizione di comportamenti responsabili verso l'ambiente e comportamenti alimentari corretti

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il curricolo verticale è caratterizzato da un percorso comune che accompagna gli studenti dall'infanzia alla classe terza della secondaria di 1° grado. Fondamentale, dal punto di vista della continuità educativa, è la presenza di alcuni progetti che si sviluppano in verticale e che costituiscono lo scheletro portante della nostra offerta formativa. Tra questi troviamo: - DAL GIOCO...ALLO SPORT - POTENZIAMENTO DELLE LINGUE COMUNITARIE - BIBLIOTECA E ANIMAZIONE ALLA LETTURA - MUSICA - EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE - ROBOTICA - SCACCHI - USCITE SUL TERRITORIO.

Allegato:

Curricolo verticale per competenze.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ampia la gamma di iniziative che supportano gli alunni nello sviluppo delle competenze trasversali. Ovviamente, in quanto trasversali, tutti gli insegnamenti e tutte le attività contribuiscono alloro sviluppo ma, tra di loro, alcune hanno un peso relativo notevole. Per esempio: EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' PROGETTI ARTISTICO-ESPRESSIVI PSICOMOTRICITA' ROBOTICA VIAGGI DI ISTRUZIONE.

Allegato:

Curricolo competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Gli aspetti qualificanti del curricolo delle competenze chiave di cittadinanza sono rappresentati da progetti e attività didattiche che puntano allo sviluppo totale, complessivo e unitario della persona al fine di favorire la crescita di cittadini critici e responsabili. Attorno a quest'idea ruotano azioni come: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA SVILUPPO DELL'IMPRENDITORIALITA' ED ESPRESSIONE CULTURALE INFORMATICA E CULTURA DIGITALE TEATRO E ROLE PLAYING PROVE DI REALTA.

Allegato:

Curricolo competenze chiave di cittadinanza.pdf