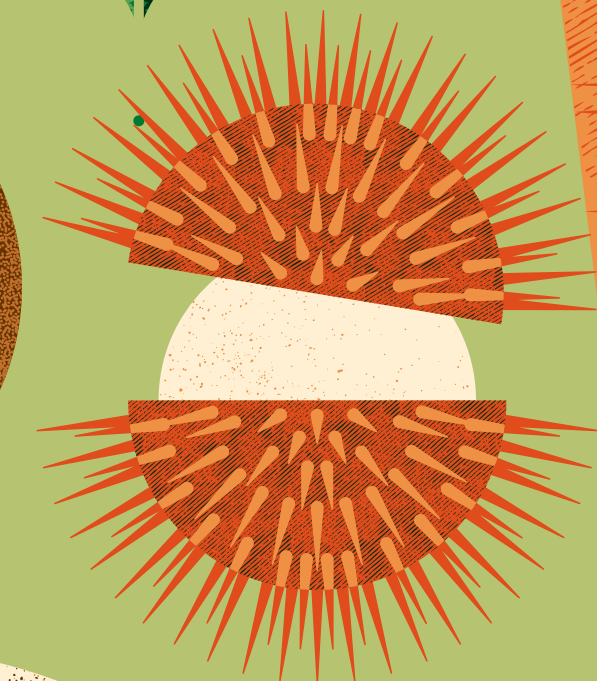
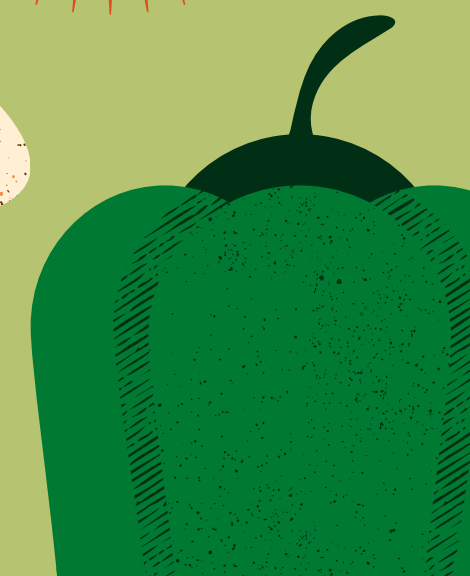


ORTO DIDATTICO INCLUSIVO



4 ORTI , 1 SOLO PROGETTO

SCUOLE DELL' INFANZIA DELL' IC CERESARA



Nel 2020 il nostro Istituto ha vinto il bando “Orti di Lombardia”, ottenendo un cofinanziamento per lo sviluppo dei nostri orti. Nonostante il periodo difficile, i nostri docenti, con l’aiuto delle famiglie, hanno lavorato allo sviluppo del progetto attraverso il quale si è provveduto all’acquisto e alla messa in posa, per le infanzie, di quattro piattaforme orto, una per ogni plesso. Negli altri ordini, invece, è stato effettuato un lavoro di potenziamento e manutenzione degli orti già esistenti.



INFANZIA CASALOLDO



INFANZIA CERESARA



INFANZIA GAZOLDO D/IPPOLITI



INFANZIA PIUBEGA





UNA PRATICA DIDATTICA FORMATIVA E INCLUSIVA : IL GARDENING



COSA E' ?

- **E' UNA PRATICA MULTIDISCIPLINARE CHE PERMETTE AL BAMBINO DI ENTRARE IN CONTATTO DIRETTO , ATTIVO E CREATIVO CON LA NATURA E CON GLI ALTRI, APPRENDENDO ABILITA' E NUOVE COMPETENZE E FAVORENDO CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, ESPLORAZIONE E MANIPOLAZIONE.**

COSA FANNO I BAMBINI?

SCAVANO, PIANTANO, INNAFFIANO, TRASPORTANO A TURNO OGGETTI, PIANTINE, SEMI E ORTAGGI, SI AIUTANO E COLLABORANO, STRAPPANO ERBACCE, COMUNICANO, SI ORGANIZZANO, RICONOSCONO E DENOMINANO, CATALOGANO, ANNUSANO, USANO ATTREZZI, ARRICCHISCONO IL LESSICO, SPERIMENTANO, RISOLVONO PICCOLI PROBLEMI, SCOPRONO, RISPETTANO.

.....



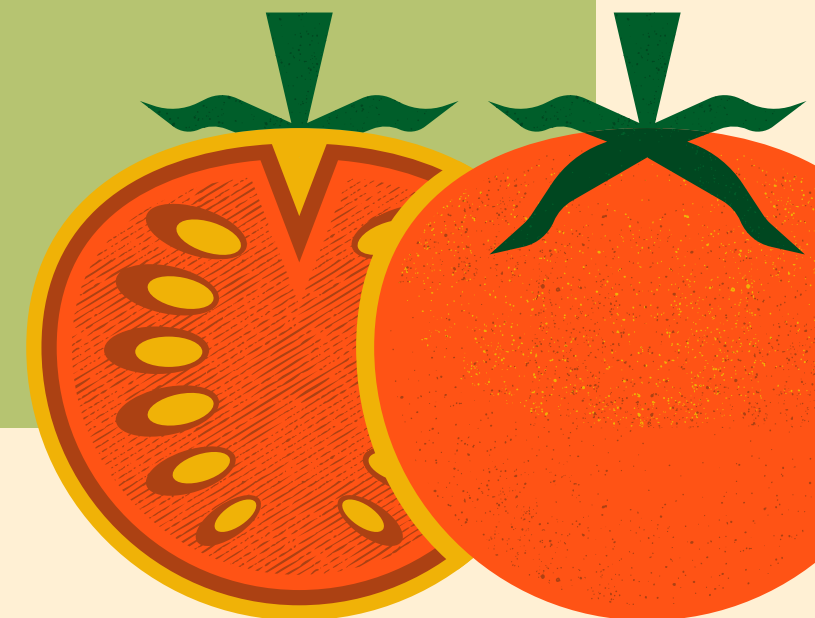
OBIETTIVI E VALORI

OBIETTIVI

- **IMPARARE ATTRAVERSO L' USO DEI SENSI**
- **IMPARARE AD OSSERVARE**
- **IMPARARE AD ESPLORARE E SCOPRIRE**
- **FAVORIRE LO SVILUPPO DI UN PENSIERO SCIENTIFICO**
- **STIMOLARE ABILITA' DI PROBLEM SOLVING**
- **STIMOLARE ABILITA' MANUALI**
- **SVILUPPARE CAPACITA' COGNITIVE E COMPORTAMENTALI**
- **UTILIZZARE UN LINGUAGGIO SPECIFICO**

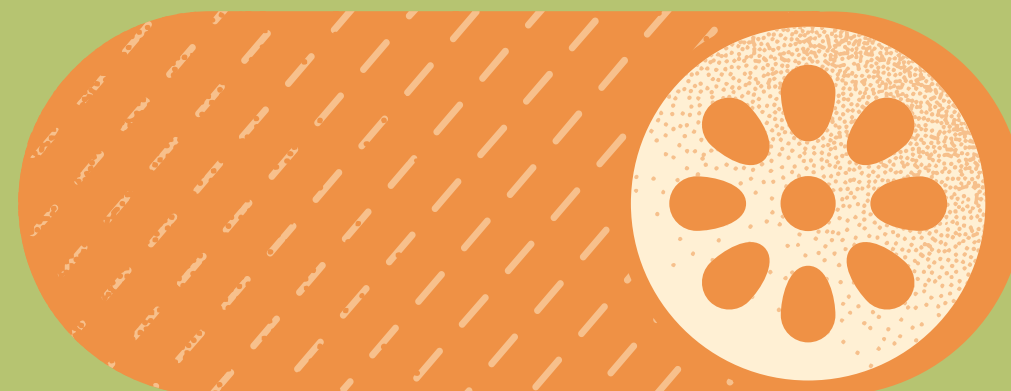
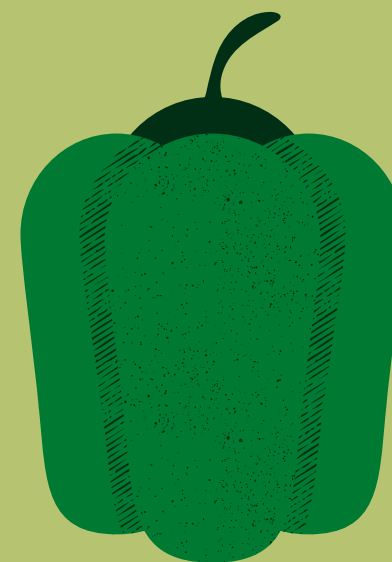
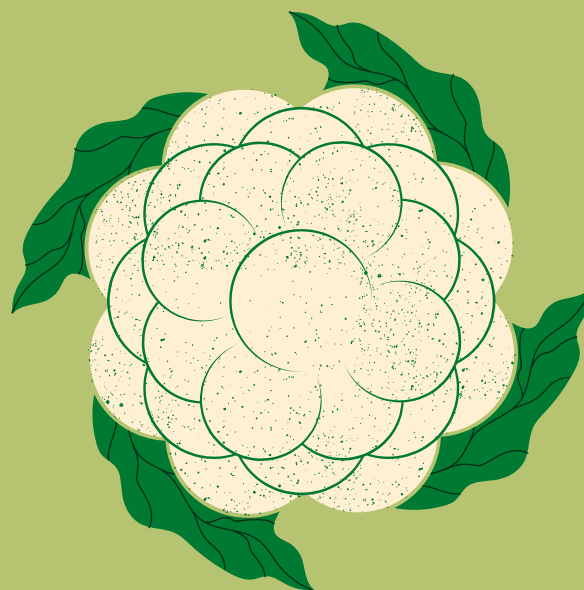
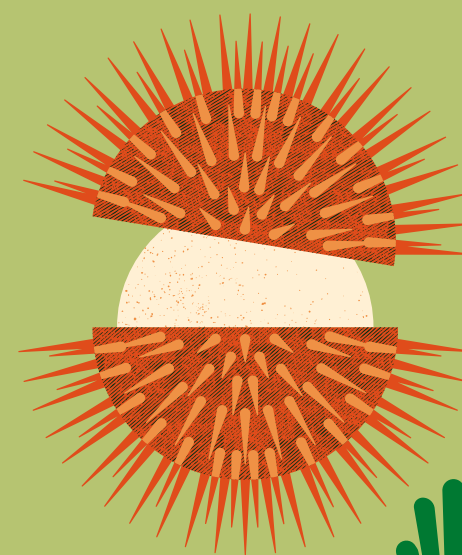
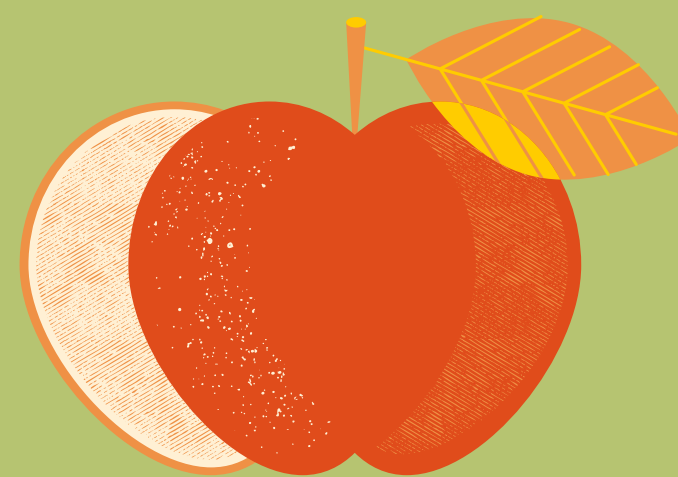
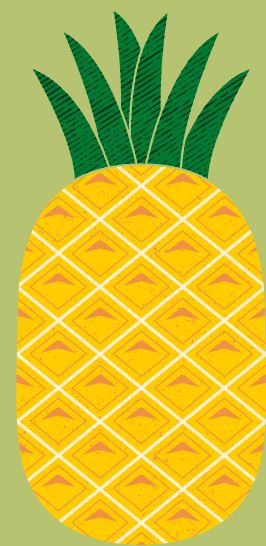
VALORI

- + **SENSO DI APPARTENENZA**
- + **SOCIALIZZAZIONE**
- + **SENSO DI RESPONSABILITA'**
- + **VALORIZZAZIONE DELL' AIUTO RECIPROCO**
- + **CAPACITA' DI CURA E RISPETTO PER LA NATURA**
- + **RISPETTO DEI TEMPI DI ATTESA**
- + **IMPARARE CHE PER OTTENERE QUALCOSA, BISOGNA LAVORARE E AVERE PAZIENZA**
- + **COOPERAZIONE**
- + **PARTECIPAZIONE ATTIVA**



Basta osservare il gioco dei bambini nell'orto per capire quanto sia fondamentale il fare: impasti, raccolte, scavi, mescolanze, ricerche... I bambini toccano, manipolano, soppesano, rompono, assemblano e nel farlo scoprono le caratteristiche dei materiali naturali.

La presenza di un orto a scuola è anche uno strumento di sensibilizzazione verso la tutela e la valorizzazione del territorio di appartenenza; grazie alla partecipazione attiva e consapevole, si arriva a maturare anche i concetti legati al consumo consapevole del cibo e a capire meglio la loro origine, l'importanza della frutta e verdura nelle abitudini alimentari. In ogni plesso vengono attivati progetti, laboratori e atelier di approfondimento di queste tematiche.



COSA SIGNIFICA ORTO INCLUSIVO

A DIFFERENZA DI UN CONTESTO CHE INTEGRA E NON SI MODIFICA PER ACCOGLIERE, UN CONTESTO E AMBIENTE INCLUSIVO SI TRASFORMA E SI ARRICCHISCE IN FUNZIONE DELLE DIFFERENZE CHE ACCOGLIE. UN' ATTIVITA' CENTRATA SULLA CONDIVISIONE DEL LAVORO, SUL FARE INSIEME, SULL' OTTENERE UN OBIETTIVO COMUNE, PUO' DUNQUE ESSERE CONSIDERATA ALTAMENTE INCLUSIVA.





**FARE INSIEME, CONDIVIDERE,
NON SIGNIFICA FARE TUTTI LA
STESSA COSA, MA FARE
OGNUNO LA PROPRIA PARTE,
A PARTIRE DALLE PROPRIE
COMPETENZE E SPECIFICITA'.
IL CONTESTO EDUCATIVO
CO-COSTRUITO DELL' ORTO
PROMUOVE SPONTANEAMENTE
LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DI
OGNI SINGOLO BAMBINO E
CONSENTE ALLE EMOZIONI DI
OGNUNO DI TROVARE UN
PROPRIO E LIBERO SPAZIO DI
ESPRESSIONE.**