

**ISTITUTO COMPRENSIVO
CERESARA
Comuni di Casaloldo – Ceresara -
Gazoldo D/I - Piubega**

Scuola Secondaria di 1°Grado

Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

Motivazione	
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche è fortemente motivato;	10/9
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche mostra una buona motivazione;	8
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche mostra una sufficiente motivazione;	7/6
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche è poco motivato;	5
L'alunno rispetto a tutte le proposte scolastiche rinuncia se non è sollecitato dall'insegnante;	4

Metodo di lavoro	
il metodo di lavoro è autonomo, proprio e ben organizzato;	10
il metodo di lavoro è autonomo e ben organizzato;	9
il metodo di lavoro è autonomo, abbastanza preciso ed organizzato;	8
il metodo di lavoro è abbastanza organizzato, ma occorre che diventi più preciso;	7
è in fase d'avvio l'acquisizione di un metodo di lavoro personale e preciso;	6
Il metodo di lavoro è impreciso e parzialmente organizzato;	5
occorre guidarlo nell'applicazione di un metodo di lavoro;	4

Produttività	
è in grado di utilizzare proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	10
è in grado di utilizzare in modo adeguato il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	9
riesce ad utilizzare il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	8
è generalmente capace di usare il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	7
riesce a portare a termine le consegne, ma si affatica facilmente e deve essere spesso stimolato.	6
necessita di tempi più lunghi per portare a termine l'attività proposta.	5
non utilizza proficuamente il tempo a disposizione per portare a termine l'attività proposta.	4

Comprensione ed Analisi	
Dimostra una capacità di comprensione e di analisi autonoma e creativa;	10
Dimostra una spiccata capacità di comprensione e di analisi, rispetto alle richieste	9
Dimostra una buona capacità di comprensione e di analisi, rispetto alle richieste	8
Dimostra una capacità di comprensione e di analisi adeguata alle richieste	7

Ha elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi;	6
Dimostra capacità di comprensione e di analisi, solo in situazioni guidate;	5
Non dimostra capacità di comprensione e di analisi adeguate alle richieste;	4

Problemsolving	
si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati esaurienti e risposte originali e creative	10
si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati pienamente soddisfacenti.	9
si orienta con sicurezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con risultati apprezzabili.	8
si orienta nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica con discreti risultati.	7
si orienta, se guidato, nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.	6
si orienta con difficoltà ed incertezza nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.	5
necessita di essere costantemente guidato nell'analisi e nella soluzione di una situazione problematica.	4

Conoscenze	
L'alunno ha acquisito conoscenze sicure, organiche, particolarmente approfondite ed integrate con apporto personale,	10
L'alunno ha acquisito conoscenze complete ed approfondite,	9
L'alunno ha acquisito conoscenze sicure,	8
L'alunno ha acquisito conoscenze generalmente sicure,	7
L'alunno ha acquisito conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi,	6
L'alunno ha acquisito conoscenze generiche e parziali,	5
L'alunno non ha acquisito conoscenze adeguate alle richieste,	4

Esposizione ed utilizzo del linguaggio specifico	
l'esposizione è fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.	10
l'esposizione è chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.	9
l'esposizione è chiara ed articolata con uso di un linguaggio specifico appropriato.	8
l'esposizione è chiara e sostanzialmente corretta con qualche carenza nel linguaggio specifico.	7
l'esposizione è semplice ma sostanzialmente corretta.	6
l'esposizione non sempre è lineare e coerente, ha un bagaglio minimo di conoscenze lessicali e l'utilizzo del linguaggio specifico non è appropriato.	5
l'esposizione è superficiale e carente con povertà lessicale e con l'utilizzo di termini ripetitivi e generici (non appropriati ai linguaggi delle singole discipline).	4

Scrutinio 1°Quadrimestre

Nello scrutinio del 1°Quadrimestre verranno presi in esame i seguenti indicatori, i cui relativi descrittori costituiranno il giudizio riportato nella scheda di valutazione:

- **Motivazione**
- **Produttività**
- **Comprensione ed Analisi**
- **Conoscenze**

Scrutinio finale

Nello scrutinio finale verranno presi in esame i seguenti indicatori, i cui relativi descrittori costituiranno il giudizio finale riportato nella scheda di valutazione:

- **Motivazione**
- **Metodo di lavoro**
- **Problem solving**
- **Conoscenze**
- **Esposizione ed utilizzo del linguaggio specifico**

- In presenza di condizioni che richiedano la presa in esame di tali indicatori in modalità diverse da quelle indicate (scrutinio 1°Quadrimestre o scrutinio finale) il Consiglio di Classe potrà modificare la scelta degli indicatori esaminati ed inseriti nel relativo giudizio.