

CRITERI VALUTAZIONE INFANZIA

I

DESCRITTORI PER IL GIUDIZIO RELATIVO AL COMPORTAMENTO 3/4/5 anni:

Corretto, responsabile, esuberante, oppositivo, riservato, vivace ma corretto, curioso, insicuro, motivato, reticente, rispettoso delle regole. Inoltre viene evidenziato se mangia e beve autonomamente, se riconosce la differenza tra sessi, se utilizza gli oggetti in modo funzionale e gli spazi nei modi e nei tempi appropriati, se usa correttamente le posate, se sa indossare e togliersi indumenti, se riconosce il proprio materiale, se offre aiuto spontaneamente, se ha cura del proprio e altrui materiale.....

PRESENTAZIONE DEGLI ITEM - 3 ANNI

NB: si considera la possibilità per il bambino di realizzare i comportamenti descritti dagli item dopo una prima comprensibile fase di ambientamento ed inserimento.

AUTONOMIA

- 1) Riconosce il proprio **contrassegno** distintivo e riesce ad utilizzarlo efficacemente.
- 2) Supportato, sa utilizzare i **servizi igienici** in modo consono. (Non si attarda a giocare, osservare gli altri, non chiede di andare in bagno solo per "curiosità").
- 3) Riesce ad affrontare alcune attività anche senza siano presenti le docenti di riferimento. (**Assenza**)

ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE

- 1) Si orienta negli **ambienti** della scuola.
- 2) Utilizza le **routine** di riferimento come indicatore temporale.
- 3) Distingue alcuni **rapporti spaziali** in riferimento a se stesso :dentro/fuori; vicino/lontano.

RELAZIONI

- 1) Si relaziona anche con nuovi **compagni** in modo efficace, non soltanto con coloro di cui ha già una conoscenza pregressa (es: Asilo Nido)

- 2) Al mattino riesce a congedarsi dalle **figure di attaccamento** in tempi ragionevoli, senza necessità di lunghe contrattazioni e ripensamenti. (congedo)
- 3) Riesce a realizzare alcuni **giochi condivisi** (e non soltanto in modo parallelo), che prevedano reali interscambi e rispetto dei "turni".

MOTRICITÀ' FINE

- 1) Riesce a ricavare piccole **palline** da una porzione più grande di pasta modellabile.
- 2) E' in grado di **strappare** la carta in modo consono.
- 3) **Impugna** (matita o pennarello) in modo da riuscire a controllarne il tratto.

MOTRICITÀ GLOBALE

- 1) Possiede gli **schemi motori di base** (saltare, lanciare, rotolare.....).
- 2) Esegue semplici **percorsi**
- 3) **Riconosce** su di sé e sugli altri le principali **parti del corpo**.

LINGUAGGIO

- 1) E' in grado di **raccontare** cosa stia facendo.
- 2) **Comprende brevi consegne** fornite dalle insegnanti.
- 3) Riesce a **formulare frasi minime** che prevedono la presenza di soggetto/predicato/complemento.

EMOTIVITÀ

- 1) Distingue i suoi principali **stati d'animo** (tristezza, rabbia, gioia)
- 2) Mostra di saper **contenere le crisi** per la lontananza dai genitori/nonni.
- 3) Partecipa e **condivide le emozioni** con il resto del gruppo.

MEMORIA

- 1) Ricorda brevi **filastrocche** o ritornelli.
- 2) Ricorda il **nome delle docenti**.
- 3) Se esposto ad una **storia** che prevede più fasi, riesce a recuperare nel ricordo gli elementi fondamentali precedenti, così da comprendere che la narrazione successiva non è "nuova", ma una semplice prosecuzione.

RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI

- 1) Accetta di **riordinare** il materiale di gioco da lui/lei utilizzato.
- 2) Di fronte alle **regole** condivise non reagisce sempre come se fosse la prima volta in cui gli vengono illustrate.
- 3) Accetta la figura delle docenti come esempi di **autorevolezza** da rispettare.

MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE

- 1) **Riesce a sostare** il tempo necessario al completamento di un breve racconto.
- 2) Se non stimolato in modo diretto è in grado comunque di esibire un **atteggiamento** adeguato.
- 3) Accetta di **partecipare alle proposte educative** anche se ciò richiede l'interruzione di un'attività piacevole come il gioco.

COMPETENZE LOGICO-COGNITIVE E PRE-MATEMATICA

- 1) **Riconosce il "prima" e il "dopo"** di un racconto.
- 2) Riesce a **discriminare/classificare oggetti e colori** che differiscono per una caratteristica (es: le costruzioni grandi dalle piccole; i pezzi blu dai rossi, ecc)
- 3) Ha una comprensione intuitiva dei **numeri** come simboli di **quantità**.

PRESENTAZIONE DEGLI ITEM - 4 ANNI

AUTONOMIA

- 1) Riesce a portare a compimento gli **incarichi** che gli vengono affidati dalle docenti (compiti di tutoraggio o routinari).
- 2) Il bambino mostra di saper **procedere per tentativi** ed errori in riferimento ad una consegna formulata.
- 3) E' in grado di monitorare il proprio benessere psico/fisico e ad **esprimere richieste** in merito.

ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE

- 1) Realizza una prima **distinzione tra passato e presente**, (riesce ciò ad operare una distinzione tra eventi già passati ed attuali).
- 2) Riconosce le **stagioni** e riesce ad enunciare alcune caratteristiche principali di ognuna.
- 3) Riesce ad utilizzare il **tempo verbale futuro**, comprendendo che si fa riferimento ad un insieme di eventi possibili e non certi.

RELAZIONI

- 1) Realizza basilari **giochi in interpretazione** (es: giocare "alla famiglia"; "ai poliziotti", ecc)
- 2) **Coopera** in modo efficace con i compagni per svolgere semplici attività.
- 3) Riesce a **relazionarsi con la totalità delle figure, (adulte e non)**, a cui è esposto nell'ambiente scolastico.

MOTRICITÀ' FINE

- 1) Realizza la **figura umana** con la struttura del cefalopode (uomo-girino).
- 2) Utilizza le **forbici** per realizzare ritagli di medie dimensioni.
- 3) Riesce a **copiare** singole lettere maiuscole e a tracciare **percorsi grafici**.

MOTRICITÀ GLOBALE

- 1) Distingue sequenze motorie di **ritmo** e riesce a realizzarle su invito dell'adulto.
- 2) Conosce la funzione delle principali **parti del corpo**.
- 3) Riesce ad **alternare due comportamenti motori**, ad es: correre ed afferrare.

LINGUAGGIO

- 1) Riesce, in base ad un contesto, ad ipotizzare il significato di nuove **parole**.
- 2) **Racconta** parte di una storia che ha ascoltato.
- 3) Riesce ad intervenire efficacemente in modo autonomo all'interno di **discorsi** già iniziati.

EMOTIVITÀ

- 1) Riesce a collegare un'emozione ad un **contesto**, (ad esempio riesce ad immaginare come potrebbe sentirsi il protagonista di una storia).
- 2) Ha una prima **comprensione** dell'alterità in riferimento ai **sentimenti**.
- 3) E' in grado di utilizzare il **linguaggio corporeo** per manifestare emozioni e sentimenti.

MEMORIA

- 1) Memorizza il **significato di nuove parole** che gli/le vengono illustrate.
- 2) Riesce a ripetere una **sequenza di azioni** dopo averla osservata.
- 3) Ricorda la maggior parte dei **colori** e li individua senza difficoltà.

RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI

- 1) Riconosce in autonomia alcune **situazioni** potenzialmente pericolose.
- 2) Comprende che casa e scuola presentano **contesti normativi differenti**: alcune regole e prassi valide in un luogo non lo sono necessariamente nell'altro.
- 3) Esprime familiarità rispetto alle **routines scolastiche**.

MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE

- 1) Riesce a rimanere attento/a durante un **ascolto** della durata di 10/15 minuti.
- 2) Manifesta **curiosità** verso la novità.
- 3) E' in grado di **distinguere la realtà dalla finzione**.

COMPETENZE LOGICO-COGNITIVE E PRE-MATEMATICA

- 1) Riesce ad individuare quale sia la fine di una **storia composta da tre sequenze**.
- 2) E' in grado di mettere in **ordine crescente tre** elementi e di **contare fino a 5**.
- 3) Sa **confrontare due insiemi** giudicando quale sia il più numeroso.

PRESENTAZIONE DEGLI ITEM - 5 ANNI

AUTONOMIA

- 1) Riesce a vestirsi e svestirsi da solo (con l'eccezione fatta per i lacci delle scarpe) [**vestizione**]
- 2) E' in grado di comunicare le proprie **esigenze** (anche in modo non verbale), senza essere sollecitato dall'adulto.
- 3) Riesce a mangiare in modo adeguato, senza giocare col **cibo**, temporeggiare o infastidire gli altri.
- 4) Riconosce: i propri abiti, i disegni e le creazioni realizzate insieme alle docenti. (**proprietà**)
- 5) Sa utilizzare i **servizi** igienici in modo autonomo.

ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE

- 1) Si orienta nel **tempo scuola**: riesce a stabilire in base al momento del giornata ed alle routine di riferimento che cosa è già accaduto e cosa deve ancora avvenire (nell'ambito del plausibile).
- 2) Si orienta nel **tempo prossimale** (ieri/oggi/domani), riuscendo a distinguere tra esperienze remote, prossime e che ancora devono avvenire.
- 3) Si muove con sicurezza nella **sezione**, orientandosi negli spazi in base alle esigenze del momento (individuali o collettive).
- 4) Riesce a gestire lo **spazio del foglio** in modo conforme alle richieste ricevute.
- 5) Le indicazioni topografiche (sopra, sotto, lontano, di fianco, ecc) sono comprese in modo accettabile. [in riferimento alle esigenze pragmatiche del bambino e della scuola] (**topografia**)

RELAZIONI

- 1) E' in grado di interagire positivamente adattandosi a diverse tipologie di **gioco**, (di interpretazione, motorio, gioco duale, di gruppo, ecc).
- 2) Si mostra in grado di condividere le **risorse** con chi gli/le sta accanto (giochi, cancelleria), senza innescare conflitti o mostrare malumori.
- 3) Di fronte a figure nuove (docenti, figure esterne) con cui è chiamato/a ad interagire mostra un **atteggiamento** adeguato, (fiducia progressiva).
- 4) Mostra un **attaccamento** allargato nei confronti di diverse figure, siano esse adulti o bambini.
- 5) Riesce ad inserirsi all'interno di **interazioni** già precedentemente iniziate in modo consono, o riesce ad iniziarne di nuove in maniera efficace.

MOTRICITÀ' FINE

- 1) L'**impugnatura** dello strumento grafico è funzionale alle esecuzioni richieste.
- 2) È in grado di utilizzare le forbici, la colla e le posate in modo corretto. (**strumenti**)
- 3) Nelle **campiture** è in grado di rispettare i bordi delineati nella figura.

4) I compiti di **coordinazione** e precisione (infilare perline o chiodini, ad esempio), sono svolti con competenza e puntualità.

5) Il **tratto grafico** è conforme al livello atteso in base all'età.

MOTRICITÀ GLOBALE

1) È sufficientemente sciolto nei movimenti (riesce ad esempio a correre, saltare, arrampicarsi). **[scioltezza]**

2) Sa fare le **scale** alternando i piedi d'appoggio.

3) Riesce a camminare in **equilibrio** su un rialzo, (cordolo, trave, ecc).

4) Partecipa con successo a **giochi** in cui è richiesta la coordinazione di più azioni, ad es: correre, afferrare un oggetto, lanciare.

5) Si muove efficacemente nei **confini** (bordi del campo sportivo, aree di gioco delimitate).

LINGUAGGIO

1) **Pronuncia** correttamente tutte le lettere dell'alfabeto italiano (sono tollerati piccoli difetti che non vanno ad inficiare la qualità della comunicazione. Es: "s" sibilante, rotacismo, ecc).

2) Riesce a **distinguere** tra loro parole fonologicamente simili, ma con significati diversi, (es: mare/male).

3) Ha un adeguato accesso al **lessico**.

4) Utilizza sempre il canale verbale come mezzo di **comunicazione** preferenziale (non demorde, ad esempio, se vede che l'adulto non comprende le sue intenzioni, né si sposta su un canale non-verbale per aggirare il problema).

5) Mostra di rispettare la **concordanza** all'interno delle frasi (genere; numero) in riferimento al lessico ed i verbi utilizzati.

EMOTIVITÀ

1) Riesce a tollerare piccole **frustrazioni** e a contenere il disappunto.

2) Riconosce efficacemente i propri e gli altrui **stati d'animo**.

3) Mostra **reazioni emotive** adeguate ai vari contesti (la tristezza ad esempio non dà luogo a crisi isteriche di pianto e la gioia non dà adito a grida e schiamazzi).

4) Riesce a procrastinare il soddisfacimento di una sua **esigenza** entro tempi ragionevoli.

5) Reagisce in modo proporzionale ai **torti subiti/male percepito**.

MEMORIA

1) Ricorda con facilità **canzoni**, filastrocche e poesie che vengono affrontate in sezione.

2) Di fronte ad un esercizio (motorio/grafico/linguistico) riesce ad eseguire i vari passaggi senza omettere o confondere le **fasi**.

3) Ricorda i **nomi** dei compagni e delle docenti. (compatibilmente con la frequenza scolastica)

4) Se incaricato di prendere alcuni oggetti o di svolgere in sequenza alcune **azioni** concatenate [magari con esito variabile], riesce nel compito (es: cerca maestra A o maestra B. Se trovi una delle due, dille "X", altrimenti torna qui.)

5) Si mostra permeabile alle **correzioni** ed alle nuove informazioni relative agli apprendimenti.

RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI

- 1) Rispetta l'**autorità** dell'adulto in tutti i contesti in cui è inserito.
- 2) Mostra di comprendere l'esigenza di alcune norme di **convivenza** quando gli vengono spiegate o ricordate (ades: non si può parlare tutti insieme).
- 3) Accetta i **richiami** e le correzioni.
- 4) In seguito ad un **litigio** riesce a riconciliarsi con gli individui coinvolti.
- 5) Non si sottrae agli incarichi ed alle **responsabilità**.

MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE

- 1) Realizza le **consegne** assegnate senza il bisogno di essere sollecitato in modo ripetuto.
- 2) Si crede in grado di svolgere la maggior parte dei compiti proposti e non necessita di essere rassicurato in merito alla sua **competenza**.
- 3) Mostra curiosità ed **interesse** verso i compiti più impegnativi.
- 4) Utilizza il **tempo** in modo adeguato, senza disperdere le proprie energie.
- 5) Mostra un **affaticamento** proporzionale alle attività realmente affrontate.

LOGICA E PRE-MATEMATICA

- 1) E' in grado di discriminare piccole **quantità** (1-5), senza il bisogno di contare.
- 2) Comprende intuitivamente il processo di **aggiungere e togliere** a partire da una quantità di partenza.
- 3) Data una situazione di partenza, riesce ad ipotizzare il suo **svolgimento** (o una possibile conclusione), tenendo conto degli elementi forniti.
- 4) Riconosce i **numeri** e riesce a distinguerli dalle lettere e da altri grafemi.
- 5) Riesce a riordinare le **sequenze**, (almeno 4) di una storia.

ISTITUTO COMPRENSIVO CERESARA



Comuni di Casaloldo – Ceresara – Gazoldo degli Ippoliti– Piubega

Via Roma 53 - 46040 CERESARA (MN) TEL. 0376/87030 - FAX 0376/879028

C.M. MNIC80200G - C.F. 90011520203 – Codice Univoco UFVBJG

Sito internet: www.icceresara.edu.it posta certificata: mnic80200g@pec.istruzione.it

E-mail: mnic80200g@istruzione.it - segreteria@icceresara.edu.it

Scusate il disordine, siamo impegnati a imparare

Scuola _____ data _____

Docenti _____

Alunno _____

SCHEDA RILEVAZIONE COMPETENZE IN USCITA INFANZIA

AUTONOMIA	fragile	parziale	completa
AUTOCONTROLLO	fragile	parziale	completa
ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE	fragile	parziale	completa
RELAZIONI	fragile	parziale	completa
MOTRICITA' FINE	fragile	parziale	completa
TRATTO GRAFICO	fragile	parziale	completa
MOTRICITA' GLOBALE	fragile	parziale	completa
LINGUAGGIO	fragile	parziale	completa
EMOTIVITA'	fragile	parziale	completa
MEMORIA	fragile	parziale	completa
RISPETTO DELLE REGOLE E DELLE CONVENZIONI	fragile	parziale	completa
MOTIVAZIONE ED ATTENZIONE	fragile	parziale	completa
LOGICA E PREMATematica	fragile	parziale	completa
EDUCAZIONE CIVICA	fragile	parziale	completa
DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	fragile	parziale	completa

Evidenziare la valutazione con i seguenti colori.

	FRAGILE
	PARZIALE
	COMPLETA

Firma

